

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA W I ETAPIE KSZTAŁCENIA EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Szkoła Podstawowa nr 1 im Janusza Korczaka w Sobótce

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dąży się do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Założenia oceniania wewnątrzszkolnego;

1. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawy Programowe”.
2. Ocena opisowa określa funkcjonowanie dziecka nie tylko w zakresie zdobywanej wiedzy i umiejętności typowo szkolnych, lecz także w sferze rozwoju społeczno-emocjonalnego, fizycznego, artystycznego;
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
2. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formy i metody sprawdzania wiedzy. Metoda wystawiania oceny semestralnej i końcoworocznej.
2. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców.
3. Kryteria oceniania w kl. I - III.
4. Tryb i warunki informowania rodziców o niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
5. Ocena z zachowania.
6. Promocja.
7. Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktu z rodzicami.

Warunki oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Sobótce.

Ocenie podlegają:

1. Wiadomości,
2. Umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych,
3. Aktywność,
4. Systematyczność pracy,
5. Wkład pracy ucznia.

Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia mają wpływ:

1. Wymagania podstawy programowej,
2. Wymagania programowe,
3. Poziom i postępy w opanowaniu przez uczniów wiadomości , umiejętności dla danego etapu edukacyjnego z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu PPP.
4. Wkład pracy,
5. Zaangażowanie.

Nauczyciel dokonuje oceny:

1. Bieżącej,
2. Semestralnej,
3. Kończącej.

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

METODA WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Rok szkolny podzielony jest na dwa semestry.
2. W klasach I - III:

- ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową, którą rodzice otrzymują na piśmie.

3. Na ocenę śródroczną i końcoworoczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku:

- pracy kontrolnej,
- sprawdzianu,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- prac praktycznych,

4. Ocena bieżąca z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wyrażona jest :

- za pomocą znaków cyfrowych – punktów, w skali -1 do 6, dopuszczalne są znaki „+” lub „-”
 - punkty wpisywane są do dziennika lekcyjnego. Nie sumują się, nie wyciąga się z nich średniej.
- za pomocą słów- werbalną
- za pomocą znaków graficznych ustalonych przez nauczyciela w danej klasie.

5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

6. Sprawdzając bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel wykorzystuje następujące formy:

a) sprawdziany pisemne, przeprowadzane po zakończeniu partii materiału, kartkówki, dyktanda / pisanie z pamięci/

- są oceniane wg przyjętej punktacji nauczyciela

b) odpowiedzi ustne,

- przy ocenie bierze się pod uwagę prawidłowość odpowiedzi, bogactwo słownictwa i poprawność konstrukcyjną dłuższej wypowiedzi,

c) prace domowe,

- przy ocenie bierze się pod uwagę samodzielność wykonania, sposób wykonania, estetykę,

- w przypadku braku pracy domowej nauczyciel przedmiotu odnotowuje ten fakt w zeszytach lub w dzienniku elektronicznym oraz zobowiązuje ucznia do uzupełnienia zaległości w wyznaczonym terminie.

d) aktywność,

e) pracę na lekcji.

6. Wprowadzenie ocen cyfrowych dopuszcza podstawa kształcenia ogólnego dla I etapu kształcenia. Cyfrowa skala ocen ma za zadanie łagodnie wprowadzić uczniów w system oceniania na II etapie kształcenia.

7. Cyfrowa skala ocen w klasach I-III odzwierciedla poszczególne poziomy opanowania umiejętności:

- **6 – poziom bardzo wysoki**
Otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności wykraczający poza program nauczania. Bardzo sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.
- **5 – poziom wysoki**
Otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **4 – poziom dobry**
Otrzymuje uczeń, który opanował w stopniu dobrym zakres wiedzy i umiejętności ujęte w programie nauczania, stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności, w sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.
- **3 – poziom średni**
Otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte programem nauczania, z którymi czasami ma problemy, wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
- **2 – poziom niski**
Otrzymuje uczeń, który ma braki w wiadomościach i umiejętnościach objętych programem nauczania, często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań, przy pracy często potrzebuje wskazówek nauczyciela.
- **1 – poziom bardzo niski**
Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

8. Postępy ucznia nauczyciel notuje, wykorzystując:

a) dla oceny bieżącej:

- e-dziennik,
- zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia ucznia,
- prace ucznia gromadzone w teczках (sprawdziany, testy).

b) ocena śródroczna i końcoworoczna przedstawiana jest w formie papierowej i elektronicznej.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców . Rodzice mają wgląd do:

- sprawdzianów w czasie zebrań lub indywidualnych wywiadówek,
- ocen cząstkowych w dzienniku elektronicznym

10. Śródroczna i roczna ocena opisowa osiągnięć edukacyjnych ucznia zawiera informacje dotyczące:

- jakości wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- techniki czytania,
- poprawności ortograficznej,
- opanowania poznanych zagadnień gramatycznych,
- stopnia posługiwania się działaniami matematycznymi,
- umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,

- znajomości treści społecznych i przyrodniczych,
- pomysłowości, bogactwa, estetyki prac plastycznych,
- śpiewu,
- sprawności ruchowej,
- sprawności posługiwania się komputerem.

11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

12. Końcoworoczna ocena opisowa zapisana jest:

- w dzienniku elektronicznym,
- na świadectwie szkolnym,
- oraz w arkuszu ocen.

13. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej bierze się pod uwagę I i II okres roku szkolnego.

14. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, na półroczu oraz świadectwie umieszcza się także oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

15. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, na półroczu oraz na świadectwie umieszcza się oceny z obydwu przedmiotów.

16. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.

17. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne zatwierdza rada pedagogiczna.

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I – III

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I – III ustalają nauczyciele na podstawie kryteriów oceniania w oparciu o realizowany program nauczania zgodny z podstawą programową.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KOŃCZĄCYCH I ETAP KSZTAŁCENIA

Uczeń kończący klasę pierwszą

1. edukacja polonistyczna:

a. czytanie:

- technika czytania;
 - czyta płynnie, poprawnie, i wyraziście,
 - czyta w skupieniu, po cichu,
 - czyta ze zrozumieniem,
- rozumienie tekstu,
 - wyodrębnia postacie i zdarzenia,
 - ustala kolejność zdarzeń,

b. mówienie:

- wypowiada się w formie uporządkowanej,
- dobiera stosowną formę komunikacji,
- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty,

c. słuchanie:

- słucha z uwagą wypowiedzi,
- słucha ze zrozumieniem.

d. pisanie:

- pisze z pamięci i ze słuchu,
- przestrzega poprawności ortograficznej,
- pisze czytelnie, płynnie i kształtnie.

2. edukacja matematyczna:

- rozumie stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe,
- liczy w poznanym zakresie,
- rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe
- zna figury geometryczne, dokonuje pomiarów,
- wykorzystuje umiejętności matematyczne w sytuacjach życiowych.

3. edukacja środowiskowa:

a. rozumienie środowiska społecznego:

- identyfikuje się z grupą społeczną, ze środowiskiem lokalnym,
- przestrzega ustalonych zasad, norm i reguł postępowania ,
- orientuje się w czasie historycznym,
- zna symbole narodowe,
- zna zwyczaje i tradycje,

b. rozumienie środowiska przyrodniczego:

- zna zasady funkcjonowania człowieka w środowisku,
- orientuje się w terenie,
- rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt,

c. rozumienie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- ma świadomość prawidłowego odżywiania oraz zdrowego trybu życia.

4. edukacja plastyczna:

- posługuje się różnymi technikami plastycznymi,
- rozpoznaje gatunki dzieł malarskich,

5. edukacja techniczna:

- planuje i realizuje własne projekty,
- bezpiecznie używa narzędzi,

6. edukacja informatyczna:

- potrafi posługiwać się poznanymi programami,

7. edukacja muzyczna

- słucha muzyki, reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,
- śpiewa poznane piosenki,
- improwizuje muzykę ruchem i tańcem,
- gra na instrumentach,

8. wychowanie fizyczne

- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych,
- dba o higienę osobistą i zdrowie,
- inicjuje gry i zabawy,
- potrafi współdziałać w grupie.

Uczeń kończący klasę trzecią

Edukacja polonistyczna

1) korzysta z informacji:

- a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wy ciąga z nich wnioski,
- c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2) analizuje i interpretuje teksty kultury:

- a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- e) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3) tworzy wypowiedzi:

- a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- d) dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pyta ją cym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- e) dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja matematyczna

1) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);

4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

5) podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;

6) rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

8) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach

codziennych wymagających takich umiejętności;

9) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);

10) waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);

11) odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

12) odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);

13) odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

14) podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

15) odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

16) rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

17) rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Edukacja społeczna

1) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

2) identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;

3) wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

4) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;

5) zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;

6) zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

7) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

8) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

9) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Edukacja przyrodnicza

- 1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- 2) opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
- 3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- 4) wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- 5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- 6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- 7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia,
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- 8) nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- 9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- 10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja muzyczna

- 1) w zakresie odbioru muzyki
 - a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
 - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
 - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
 - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
 - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
 - b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
 - c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (forte pian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
- 2) w zakresie tworzenia muzyki:
 - a) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
 - b) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
 - c) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Edukacja plastyczna

1) w zakresie percepcji sztuki:

- a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

2) w zakresie ekspresji przez sztukę:

- a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3) w zakresie recepcji sztuki:

- a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

Zajęcia komputerowe

1) umie obsługiwać komputer:

- a) posługuje się myszą i klawiaturą,
- b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;

3) wyszukuje i korzysta z informacji:

- a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,

c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

4) tworzy teksty i rysunki:

- a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- 5) zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych:

- a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
- b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i po dawaniu swojego adresu,
- c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Zajęcia techniczne

1) zna środowisko techniczne na tyle, że:

- a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych

(np. ładne lub brzydkie);

2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,

b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,

c) posiada umiejętności:

– odmierzenia potrzebnej ilości materiału,

– cięcia papieru, tektury itp.,

– montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z pros tych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,

– w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;

3) dba o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,

b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

1) w zakresie sprawności fizycznej:

a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,

b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

2) w zakresie treningu zdrowotnego:

a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,

b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,

c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;

3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:

a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kołuje, odbija i prowadzi ją,

b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,

c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych,

respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,

d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

4) w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży,

b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,

c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,

d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,

e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przybarami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,

f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Ocena zachowania w klasach I – III

1. Na początku roku szkolnego wychowawca informuje uczniów i rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania.

- dzieci w zespole klasowym - w trakcie zajęć edukacyjnych.
W dzienniku lekcyjnym, w tematach nauczyciel umieszcza wpis dotyczący poinformowania uczniów o zasadach oceniania z zachowania.
- rodziców (prawnych opiekunów) - podczas zebrania organizacyjno- informacyjnego.
Rodzice podpisują listę z informacją, iż zapoznali się z zasadami oceniania z zachowania w dzienniku Wychowawczym.

2. Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględniana jest w 5 obszarach:

I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Uczeń:

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy.
- Potrafi działać według planu.
- Chętnie podejmuje zadania.
- Pracuje samodzielnie.
- Poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
- Posiada potrzebne do zajęć przybory i materiały.
- Kończy rozpoczęte zadania.
- Wywiązuje się z podjętych zobowiązań.
- Jest punktualny.
- Jest systematyczny.

II. Kultura osobista i postawa moralna ucznia

Uczeń:

- Zachowuje się kulturalnie (takt, życzliwość, prawdomówność, grzeczność).
- Nie jest agresywny i arogancki wobec kolegów i koleżanek.
- Odpowiednio zachowuje się w świetlicy, klasie, w czasie przerw i podczas wycieczek.
- Zachowuje się stosownie wobec osób dorosłych.
- Dbą o wspólne mienie.
- Chętnie udziela pomocy innym.
- Potrafi współdziałać w grupie.
- Dbą o kulturę słowa.

III. Rozwój własnych zainteresowań i zdolności

Uczeń:

- Bierze udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych i innych.
- Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań.

IV. Dbalność o zdrowie i wygląd zewnętrzny

Uczeń:

- Dbą o higienę osobistą.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.

V. Postawa społeczna ucznia

Uczeń:

- Bierze czynny udział w imprezach szkolnych.
- Podejmuje się działań na rzecz szkoły.

3. Bieżąca obserwacja zachowania uczniów odnotowywana jest przez wychowawcę w dzienniku elektronicznym według skali 1-6 przyjętej przez wszystkich wychowawców klas I – III i wpisywana w zakładkę „Zachowanie”.
4. W zakładce „Uwagi” nauczyciele wpisują informację dla rodzica o pozytywnym lub negatywnym zachowaniu ucznia.
5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna zachowania ucznia klas I - III jest oceną opisową, którą sporządza się w oparciu o kryteria oceniania zachowania ucznia klas I – III oraz w oparciu o oceny wystawione przez nauczycieli uczących w danej klasie, samoocenę ucznia oraz ocenę rówieśników.
6. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie może mieć wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz promocję do klasy programowo wyższej.
9. Ocena zachowania uwzględnia postawę ucznia na terenie szkoły, a także w czasie wycieczek i innych imprez organizowanych przez szkołę – ocena ta ściśle wiąże się z edukacją społeczną.
10. Za zachowanie ucznia poza szkołą odpowiadają rodzice.

Kryteria oceny z zachowania

Punkty	Kryteria
1	Jest nieprzygotowany do zajęć, nie ma potrzebnych przyborów i podręczników. Niewłaściwie zachowuje się na zajęciach, przeszkadza innym w pracy. Nie potrafi skupić uwagi na powierzonych zadaniach. Nie potrafi współpracować w grupie rówieśniczej. Nie stosuje zwrotów grzecznościowych, obraża innych, używa wulgarnych słów, jest agresywny. Często spóźnia się na zajęcia.
2	Często jest nieprzygotowany do zajęć. Zdarza się, że zachowuje się niewłaściwie na zajęciach. Często nie wykonuje poleceń i powierzonych zadań. Zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Ma trudności ze współpracą w grupie rówieśniczej. Zazwyczaj jest punktualny.
3	Zdarza się że nie jest przygotowany do zajęć. Nie zawsze właściwie zachowuje się na zajęciach. Nie zawsze wykonuje powierzone zadania i polecenia. Czasami zapomina o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. Jest punktualny.

4	<p>Zazwyczaj jest przygotowany do zajęć. Właściwie zachowuje się na zajęciach. Wykonuje powierzone zadania i polecenia. Stosuje zwroty grzecznościowe. Zgodnie współpracuje grupie rówieśniczej. Jest punktualny.</p>
5	<p>Jest zawsze przygotowany do zajęć. Zawsze właściwie zachowuje się na zajęciach. Dokładnie wykonuje powierzone zadania i polecenia. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Zawsze zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. Zawsze punktualnie przychodzi na zajęcia.</p>
6	<p>Jest zawsze przygotowany do zajęć. Zawsze właściwie zachowuje się na zajęciach. Dokładnie wykonuje powierzone zadania i polecenia. Zawsze pamięta o stosowaniu zwrotów grzecznościowych. Zawsze zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. Bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły. Bierze udział w konkursach organizowanych w szkole. Zawsze punktualnie przychodzi na zajęcia.</p>

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ

NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

